

Fase di Responsabilità

L'impegno educativo in questa fase di responsabilità è rivolto a:

- verificare la coerenza negli impegni assunti
- rilevare lo sforzo e i risultati raggiunti
- riscontrare la precisione e l'organizzazione dell'azione esecutiva
- evidenziare l'interesse nella partecipazione e nella programmazione
- definire le attitudini particolari tecniche, operative, creative, artistiche.

Gli ambiti attraverso cui il soggetto in trattamento acquisisce la maturità sono: il rapporto con se stesso, con gli altri, con i propri doveri, le nuove esperienze, la valutazione delle proprie risorse, la verifica dei progressi, la lettura degli insuccessi.

Gli Strumenti Terapeutici

Gli strumenti utilizzati per realizzare gli interventi rieducativi sono:

- Didattica e formazione
- Intervento educativo (sistema normativo-ergoterapia-gruppo utenti-gruppo collaboratori)
- Terapia personale.

Didattica e formazione

Gli incontri didattico formativi di gruppo hanno lo scopo, in questa precisa fase del trattamento, di sviluppare le capacità progettuali a breve termine e a lungo termine. Questo obiettivo si raggiunge attraverso la proposta di modalità di pensiero più fluide e meno dicotomiche.

Il gruppo viene stimolato a produrre autonomamente dei lavori (ricerche, ecc.) in cui viene valorizzata la funzione creativa e critica del pensiero.

Intervento educativo

Come nella fase precedente l'intervento educativo si declina nei seguenti aspetti: l'ergoterapia, la dimensione grupppale, il sistema normativo.

Attraverso l'ergoterapia, ovvero l'assunzione di precise responsabilità lavorative, il soggetto è aiutato a comprendere che la professionalità assume, in chi la esercita, un ruolo qualificante, determinante, indica la raggiunta responsabilità sociale. L'impegno lavorativo promuove un rinnovato senso di autoefficacia, in tal modo il soggetto scopre o riacquista fiducia nelle proprie risorse, e può mettere in atto lo sforzo per esplicitare le proprie potenzialità. In questa fase di responsabilità le occasioni per far emergere le risorse sono molte. Il centro è organizzato in modo che le qualità umane del rispetto, dell'onestà e della collaborazione, vengano stimolate e riconosciute.

La dimensione di gruppo attiene alle diverse funzioni di chiarificazione e confronto, con l'obiettivo di:

- manifestare in modo assertivo le incongruenze comportamentali, avvertite nel contesto comunitario
- promuovere uno stile comunicativo autentico ed empatico
- accrescere la capacità di tolleranza di fronte alla diversità di pensiero, abitudini, cultura altrui
- accettare le osservazioni critiche rivolte ai propri comportamenti.

Il gruppo funziona da specchio nel processo di verifica dei progressi e nella lettura degli insuccessi. In questa fase il soggetto gode di maggiori spazi di autonomia, e ciò facilita una verifica puntuale degli obiettivi raggiunti e del loro grado di interiorizzazione. La percezione di sé non è più unicamente condizionata dal giudizio altrui ma diventa strumento di valutazione realistica basata sui comportamenti.

Per quanto concerne il sistema normativo, nella fase di responsabilità il soggetto è chiamato in prima persona a definire un quadro di riferimento normativo personale, frutto di graduali aggiustamenti tra la norma esterna acquisita ed il sistema interno.

Tale processo ha lo scopo di sollecitare l'utente alla costruzione di una più solida identità personale, che confrontata successivamente con il contesto esterno, permette di acquisire una nuova identità sociale.

Terapia personale

Attraverso la relazione terapeutica l'utente è invitato a chiedersi quali sono le risorse presenti nella propria vita e ad impegnarsi perché possa sviluppare a pieno tutte le sue potenzialità.

In questa fase le occasioni per far emergere le risorse sono molte: risulta quindi di notevole importanza rilevare i risultati conseguiti e mettere l'utente in condizione di prenderne coscienza.

Rientra nel processo di cura anche la lettura attenta dei fallimenti e degli insuccessi, al fine di attivare nuove possibilità interpretative e risorse riconcilianti.